



LA INVESTIGACION CIENTIFICA, EJE FUNDAMENTAL DE LA UNIVERSIDAD



Hombre Polifacético, Mural de Clemente Orozco en el Paraninfo Universitario.

* *Promover la cultura científica y académica: DICSA*

* *Se realizan 699 proyectos de investigación.*

El mejor medio de generar recursos humanos altamente capacitados es la práctica de la investigación científica, y en ella se finca en buena medida la fortaleza económica y cultural de un país, por lo que su impulso y buen desarrollo resultan unas de las condiciones para que México se integre de manera relevante en el actual contexto mundial.

(Continúa en la pág. 3)

CENTRO DE EDUCACION CONTINUA Y ABIERTA.

- * *Opción formativa para profesionistas*
- * *Cursos dirigidos a la población.*

En agosto de 1987 la Universidad de Guadalajara comenzó a diseñar y operar una estructura de educación continua con el nombre de "Programa de Actualización Profesional", bajo el auspicio directo del Departamento de Investigación Científica y Superación Académica (DICSA).

(Continúa en la pág. 5)

- | | |
|---|---------|
| • <i>Entrevista a Francois Chevalier</i> | pág. 10 |
| • <i>Elites y Universidades en América Latina</i> | pág. 13 |
| • <i>Orozco en la Universidad</i> | pág. 19 |
| • <i>Programa de Estudios Jaliscienses</i> | pág. 16 |

INDICE

LA INVESTIGACION CIENTIFICA EN LA UNIVERSIDAD.	3
CENTRO DE EDUCACION CONTINUA Y ABIERTA	5
PLANEACION Y DESARROLLO	6
JUAN ARTURO COVARRUBIAS VALENZUELA . OPINION	8
EL MUNDO RURAL MEXICANO A TRAVES DE LOS SIGLOS	9
ENTREVISTA CON FRANCOIS CHEVALIER	10
EL CENTRO DE ESTUDIOS DE LA COMUNICACION	11
ELITES Y UNIVERSIDADES EN AMERICA LATINA	13
LOS UNIVERSITARIOS: JORGE MATUTE REMUS	15
EL PROGRAMA DE ESTUDIOS JALISCIENSES	16
BACHILLERATO EN COMUNICACION	17
OROZCO EN LA UNIVERSIDAD	19
CARTELERA	21
AGENDA UNIVERSITARIA	22
DEPORTES	24
CARTELERA	21

EDITORIAL

Una de las funciones sustantivas de la universidad, es la investigación. En ella se apoya la fortaleza económica y cultural de las naciones.

Durante muchos años, debido al exiguo presupuesto, nuestra universidad no aplicó los suficientes recursos a la investigación. Lo que sin embargo no impidió el inicio y desarrollo de la investigación en el área de ciencias básicas.

A pesar de que las condiciones económicas no han mejorado mucho, en los últimos cinco años, la universidad ha incrementado notablemente los recursos destinados a la investigación, lo que le ha permitido colocarse en los primeros lugares entre las universidades de estado con mayor número de profesionales inscritos en el Sistema Nacional de Investigadores.

La actual administración considera que junto con la docencia y la extensión universitaria, la investigación debe ser eje fundamental en el pensamiento y trabajo universitario.

Con el apoyo a la investigación científica, nuestra universidad cumple con una de las funciones que le asigna la sociedad: contribuir a fortalecer las estructuras culturales y económicas de Jalisco y México.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Lic. Raúl Padilla López
Rector

Lic. Guillermo A. Gómez Reyes
Secretario General

Lic. Carlos J. Briseño Torres
Director del Departamento
de Relaciones Públicas

Lic. Mario A. Franco González
Director de la Gaceta U de G
Arturo Camacho
Editor
Salvador Prieto
Corrector
Sergio René de Dios Corona
Reportero
Carlos Espinoza Villavicencio
Diseño

Manuel A. Zenteno
Miguel Sánchez García
Fotografía
Araceli Anguiano Castellanos
Lic. Alberto Herrera Meza
Computación
Evaristo Zúñiga Mota
Circulación

LA INVESTIGACION CIENTIFICA . . . (Viene de la pág. 1)

La Universidad de Guadalajara, por ello, ha asumido el reto de impulsar de manera decidida la investigación científica como uno de los ejes fundamentales de la Reforma Académica, y como parte de una responsabilidad específica e ineludible que mantiene como institución social: la producción de conocimientos.

Por tal razón, en 1983 se crea la Coordinación de investigación, organismo encargado de normar, promover, coordinar, asesorar y evaluar la práctica de la investigación, institucionalizando así esta labor sustantiva de nuestra casa de estudios.

En 1985, este esfuerzo se consolida al establecerse el Departamento de Investigación Científica y Superación Académica (DICSA), "cuya finalidad - a decir de su propio director, el doctor Javier E. García de Alba-, es lograr la superación de la cultura científica y académica de los universitarios, y por ende, de nuestra población en general. Esto trae como consecuencia la necesidad de vinculación con el entorno social, y con el aparato productivo".

Actualmente el subsistema de investigación en la Universidad, lo conforman 59 dependencias entre facultades, escuelas, centros e institutos que



Investigadores en el Laboratorio de la Facultad de Ciencias

realizan investigación, el personal que se dedica a coordinar esas labores y DICSA, con un total de 699 proyectos de investigación. De estas dependencias, 8 corresponden al área agropecuaria y ecológica, 12 a las ciencias exactas e ingeniería, 16 al área médico-biológica y 25 al área de ciencias sociales y humanidades. Algunas de estas dependencias, cabe hacer la aclaración, participan en dos o más áreas del conocimiento.

La planta del personal de investigación la conforman 452 investigadores, de los cuales 75, corresponden a la rama agropecuaria y de ecología, 73 a las ciencias exactas e ingeniería, 76 a las médico-biológicas y 228 a las ciencias sociales y humanidades. De estos investigadores, el 66% posee el nivel de posgrado, a dife-

rencia de lo que ocurría en 1983, cuando el 61% contaba sólo con el nivel de licenciatura. Para apoyar a la investigación se cuenta también con un total de 696 auxiliares de investigación.

Lo anterior ha permitido a la Universidad ubicarse en los primeros lugares entre las universidades de estado con mayor número de investigadores inscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), con un porcentaje de incremento entre 1984 a la fecha, del 2,800% en candidatos al SNI, y un 278% en lo que se refiere a investigadores.

Por lo que respecta a la presupuestación de recursos dedicados a la investigación, nos comenta el doctor García de Alba que también se ha observado un notable incremento, ya

que en 1989 alcanzó el 4% del presupuesto total, 6,800 millones de pesos, aproximadamente, mientras que en 1983 representaba sólo el 0.5% del mismo. El incremento en términos reales, representa así, de 1983 a 1989, alrededor de 693%. "Lo que pretendemos, y estamos solicitando ante las autoridades correspondientes, es elevarlo aún un poco más, de acuerdo a nuestro plan, es decir a un 5%" -mencionó.

Durante ese lapso de tiempo (1983-1989), se crearon más de veinte dependencias de las cuales tres correspondieron al año de 1989: El Laboratorio Bosque de La Primavera, el Centro de Estudios de la Tierra y el Centro de Estudios Jaliscienses.

Para 1990, DICSA ha fundamentado las alternativas de desarrollo de la función de investigación a través de los siguientes proyectos especiales:

- Sistematización de la información sobre investigación científica y tecnológica.
- Creación del Centro de Estudios de la Investigación.
- Planeación estratégica para el desarrollo de la investigación y el posgrado.

El posgrado en México: estudio comparativo de la universidad pública y privada.

Por lo que respecta a la difusión que la Universidad hace de los resultados de la in-

vestigación que realiza, el director de DICSA explicó a GACETA UNIVERSITARIA que ésta se hace a diferentes niveles siendo uno de ellos la docencia, sea de pregrado o de posgrado "lo que provoca una retroalimentación hacia la propia Universidad con un ciclo corto en el desarrollo de los conocimientos, del cual salen beneficiados tanto la institución como sus educandos".

Otra de las formas de difusión del conocimiento científico que desarrolla la Universidad es la de comunicaciones escritas, disciplinarias y formales que se publican en los *Journals* y en revistas especializadas.

Se presentan ponencias en congresos y encuentros, que además generan la publicación de compilaciones y memorias, "para que todo este tipo de eventos no pasen desapercibidos y no queden únicamente en la palabra".

Se publica así mismo la revista *Tiempos de Ciencia*, "que va ya en su número 19 y en la que cualquier investigador del área que sea, puede publicar siempre y cuando lo haga de manera accesible al gran público universitario". También están los *Cuadernos de divulgación*, en los que se publican "productos o subproductos de la propia investigación cuando estos no son tan extensos como para llevar un libro, pero sí lo suficientemente amplios para redactar un artículo".

Otra publicación es la

Colección *Libros Tiempos de Ciencia*, "donde con carácter muy formal, los investigadores hacen un resumen o una recopilación de toda su experiencia sobre un tema y lo presentan a la comunidad científica para su desarrollo". Además, se hace difusión científica a través de la prensa y los medios masivos de comunicación, sea radio o televisión, y a través de un programa o por demás interesante "Tiempos de ciencia para niños" que consiste en una serie de "jornadas quincenales en las que alumnos de escuelas estatales se ven beneficiados con la presencia de un investigador durante la aproximadamente veinte horas, y en las que les plantea su tema de investigación y les señala qué es lo que hace, tratando de interesarlos de tal manera que entiendan que no solamente pueden aspirar a ser profesores, administradores u operativos en alguna disciplina, sino que existe también la posibilidad de llegar a ser investigadores". Así pues, con el impulso a la labor científica de investigación en nuestra Universidad, a pesar de las restricciones presupuestales, realiza un gran esfuerzo que le permita confirmar y mantener sus liderazgos científicos en el occidente del país.

EL CENTRO DE EDUCACION CONTINUA Y ABIERTA

(Viene de la pág. 1)

El Departamento lanzó una convocatoria a las escuelas y facultades de nuestra Universidad para elaborar una oferta de cursos de educación continua, cuyos usuarios serían los profesionistas en ejercicio y toda aquella persona que, sin tener formación universitaria, pudiera interesarse en los cursos por exigencias técnicas de su trabajo.

Los cursos se enfocaron a tres niveles diferenciados: profesionistas de cualquier campo disciplinar, con y sin documentos que acrediten sus grados académicos, y a la población abierta, explicó el Mtro. Manuel Zatarain Castellanos, director del Centro de Educación Continua y Abierta.

En casi tres años de existencia, el referido "Programa de Actualización Profesional", logró realizar alrededor de 120 cursos con la participación de 12 escuelas y facultades y algunos gremios de profesionistas. Se estima que han asistido aproximadamente 3 mil 500 personas, de las cuales la mayoría son profesionistas provenientes de distintas universidades, añadió.

Destacó que algunas empresas han enviado a su personal profesional a recibir cursos de capacitación en la Universidad de Guadalajara.

Por las características experimentales del Programa no fue posible aprovechar toda la potencialidad que en el renglón de la educación continua puede desplegar la Universidad, aclaró al darse a conocer oficialmente la constitución del Centro.

Sin embargo, dijo, la anterior experiencia ha sido la base para la creación formal del Centro de Educación Continua y Abierta, que dotado de los recursos humanos y equipo necesario podrá instrumentar una oferta de cursos a la medida del potencial de nuestra propia Universidad y del importante aparato productivo que le circunda.

"Si bien es real que nuestro proyecto de educación continua ha tomado en cuenta algunos referentes externos en diseño y operación de esta actividad en la Universidad de Guadalajara, es preciso decir que las orientaciones fundamentales de dicho



Sin nombre. Foto de Richard Lapan

proyecto tienen que ver con la propia personalidad de nuestra Universidad y el entorno social y productivo en que se inserta".

El Mtro. Zatarain Castellanos apuntó que en las pesquisas realizadas sobre los referentes externos "pudimos comprobar que no existe homogeneidad en términos de las concepciones, estructuración y operación de la educación continua". En ese sentido, los objetivos elaborados para el proyecto del Centro responden a las siguientes preocupaciones:

Proyectar a la Universidad como una instancia de educación continua de los profesionistas en ejercicio y de toda aquella persona que quiera incrementar su acervo cultural; fungir como eficiente receptor de los nuevos conocimientos y técnicas para difundirlos masiva y rápidamente; impactar a la currícula universitaria, propiciando su constante renovación y/o flexibilización.

Igualmente, contribuir a la formación de profesionistas polivalentes y de horizonte amplio, que puedan adaptarse rápidamente a los cambios propiciados por la ciencia y la técnica; incidir en el desarrollo de la productividad de las empresas a través del expediente de la educación continua; vincular más y mejor a la Universidad con el aparato productivo y los gremios de profesionistas, y buscar que la educación continua en la institución se inscriba en una tendencia del autofinanciamiento.

PLANEACION Y DESARROLLO

- * *Realiza estudios para la descentralización de la Universidad*
- * *Estudia el desarrollo de la investigación y la tecnología en Jalisco*

Aun cuando el Departamento de Planeación y Desarrollo fue creado durante la gestión de administraciones anteriores, desde el inicio de la presente ha estado implementándose una nueva concepción del mismo. Anteriormente, comentó la licenciada Rosa Alicia Rojas Paredes, su directora, se tenía otra noción del trabajo del Departamento. Hubo épocas en que era simplemente un departamento de planeación del desarrollo físico de la Universidad, debido quizá al enorme crecimiento de la infraestructura de la Institución, y otras en que era solamente un equipo de apoyo a Rectoría, coordinando y haciendo labores de enlace con otros subsistemas; pero en la actualidad, sus funciones han sido reordenadas en forma sustancial.

Sus objetivos primordiales consisten en colaborar al desarrollo institucional a través de las funciones de Planeación, evaluación, análisis de la estadística básica y la realización de estudios de carácter estratégico que permitan una acertada toma de decisiones para obtener un congruente desarrollo universitario en todos sus aspectos.

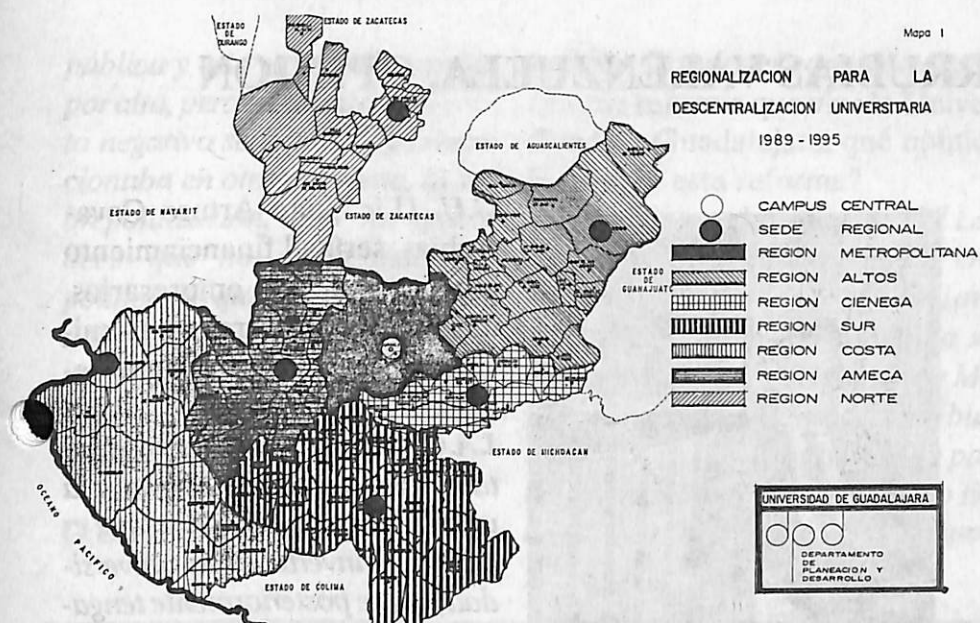
Esta dependencia coordina labores de planeación a nivel institucional en el corto, mediano y largo plazo, proporcionando al conjunto de unidades académicas y administrativas universitarias, asesoría y apoyo técnico que requieren para realizar su propia planeación. Coordina, además, el proceso de elaboración y revisión del Plan de Desarrollo Institucional y los correspondientes programas anuales.

Entre sus funciones está también la de implementar y desarrollar un sistema institucional de evaluación, coordinando su operación y el avance del mismo.



Lic. Rosa Rojas Directora del Depto. de Planeación y Desarrollo

Por lo que respecta a los estudios estratégicos, cuenta con una área que se encarga de formular y realizar investigaciones, estudios y proyectos específicos, relacionados tanto con el contexto externo de la Universidad, como con su situación interna. Esta área cuenta con dos líneas principales de trabajo: la de estudios de descentralización y regionalización, en la cual se analizan los requerimientos del desarrollo social en general y del universitario en particular; concretamente, la apertura de nuevas carreras y la modalidad de los Centros Regionales Universitarios, por ejemplo. La otra corresponde al estudio del desarrollo de la investigación en el estado de Jalisco, donde se analizan cuáles son las líneas estratégicas de los diversos núcleos de investigación existentes en la entidad, para con ello, llevar a cabo la formulación de propuestas que sirvan para orientar la investigación. En este aspecto, el Departamento coordina, a nombre de la Universidad, el subcomité de Ciencia y Tecnología jalisciense en términos de planeación.



El programa de descentralización contempla la creación de centros universitarios en: Colotlán, Lagos de Moreno, Poncitlán, Ciudad Guzmán, Ameca y Puerto Vallarta, durante el período 1989- 1995.

Otra de sus áreas importantes es la que se encarga de formular la estadística básica universitaria, que será publicada en fecha próxima y en la que cualquier analista o estudioso del asunto podrá documentarse, y formular con ello, trabajos sobre las tendencias del desarrollo universitario a partir de los ochentas.

Este departamento cuenta con una plantilla de aproximadamente cincuenta personas, entre las que se cuentan sociólogos, economistas, especialistas en planeación, desarrollo organizacional y evaluación. El 50% de éstos, son investigadores, y el resto, auxiliares de investigación, técnicos en planeación y personal de apoyo secretarial y administrativo.

Como resultado de las labores de esta dependencia universitaria, se ha perfilado ya la imagen que se pretende proyecte la Universidad de Guadalajara para 1995, como producto del Plan de Desarrollo Institucional, considerándose como básicos los siguientes atributos:

1.-Participará activa y efectivamente en los procesos de desarrollo económico, político y cultural de la población jalisciense, mejorando su impacto social por medio de una mayor competitividad de sus egresados.

2.-Se convertirá en un sistema estatal de educación

superior, descentralizado y desconcentrado, que haga llegar los productos y servicios universitarios a las diferentes regiones del estado.

3.-La calidad y excelencia académica estarán definidas por criterios de desempeño precisos y ligados a la naturaleza del impacto social de sus funciones sustantivas.

4.-Las funciones sustantivas de la Universidad se realizarán a través de estructuras democráticas, basadas en los valores de pluralismo, participación, respeto a la legalidad y normatividad universitaria, discusión razonada y tolerancia.

5.-Se habrá establecido la profesionalización académica.

6.-La labor de extensión universitaria y difusión cultural tendrá un impacto efectivo a nivel regional, sustentado en la operación de una red de centros de extensión universitaria en todo el estado.

La labor que se requiere para que nuestra casa de estudios adquiera estos rasgos dentro del plazo fijado, es pues, principalmente, la planeación participativa y concertada de todas las dependencias universitarias, encauzando y supervisando de manera adecuada su desarrollo. Y esto, es precisamente lo que guía todo el quehacer de este departamento, en el cual se tienen ya sentadas las bases y los fundamentos para el logro de estas metas.

JUAN ARTURO COVARRUBIAS VALENZUELA, OPINION

El Lic. Juan Arturo Covarrubias Valenzuela, es egresado de la Facultad de Derecho de la Universidad de Guadalajara, y obtuvo maestría en Administración y Finanzas por la Universidad de Cambridge.

Actualmente es consejero de la COPARMEX y miembro de su comisión ejecutiva, también es director general del grupo MOTORMEXA. Fué nombrado ejecutivo distinguido del año 1990.

Con el fin de presentar una amplia perspectiva de lo que los diversos sectores sociales opinan de la universidad pública, GACETA UNIVERSITARIA le hizo las siguientes preguntas:

G.U. ¿Lic. Covarrubias, como empresario, cómo ve Ud. lo que destina el gobierno en presupuesto para la universidad pública?

J.A.C. *Creo que los recursos destinados a la educación superior son una inversión, porque los egresados de estas universidades públicas se integran al aparato productivo del país al finalizar su enseñanza; dado que el estado tiene la obligación de darle recursos a la universidad pública, porque esto garantizará buenos estudiantes.*

G.U. ¿Cuáles desde su punto de vista serían las funciones primordiales de la universidad pública?



Lic. Juan Arturo Covarrubias Valenzuela

J.A.C. *Considero que la función sustantiva de la universidad, sea pública o privada es la de la excelencia académica, porque de lo contrario se corre el riesgo de sobrepolitizarse y se perdería esta función primordial, como ejemplo reciente tenemos a la UNAM, donde supuestamente ganaron los estudiantes en el congreso, yo me pregunto, ¿Qué ganaron? el pase automático no es garantía de aprovechamiento académico, también recuerdo los casos de la universidad de Puebla y de la UAS, instituciones que perdieron mucho tiempo en cuestiones meramente políticas, descuidando lo fundamental. Yo veo con tristeza que esto suceda en la universidad pública en México, ya que como egresado de la U. de G., considero primordial la formación de los muchachos que asisten a las universidades públicas en la búsqueda de niveles óptimos de academia.*

G.U. ¿Lic. Juan Arturo Covarrubias, sería el financiamiento por parte de los empresarios, una posibilidad para que la universidad pública se allegue recursos?

J.A.C. *Claro, los empresarios estamos interesados en apoyar a la universidad pública, dado que es preferible invertir en la universidad, a que posteriormente tengamos que gastar en capacitar a técnicos o profesionales mal preparados, porque las generaciones del siglo XXI surgirán de estas instituciones y en el futuro serán empresarios técnicos, profesionistas etc; dado que habría en esta relación hacia el futuro, programas de investigaciones y posgrados que se podrían hacer conjuntamente, como ya se hace en muchos países y en algunas universidades del país, con este planteamiento el país no se quedaría rezagado en el proceso de globalización que vive el mundo actualmente.*

G.U. ¿Qué sería lo positivo y lo negativo de la universidad pública actualmente?

J.A.C. *Bueno, lo positivo es que tiene en gran parte el talento del país por su desarrollo histórico como institución, muchos de los mejores científicos e investigadores los ha dado la universidad*

pública y esto no puede pasarse por alto, pero en cuanto al aspecto negativo sería lo que ya mencionaba en otra respuesta, la sobrepoliticización, esto no quiere decir que no exista actividad política, ya que todas las universidades públicas lo tienen, sino que no sea lo político sobre lo académico, lo que destaque en estas instituciones.

G.U. ¿Finalmente, Lic. Cova-

rrubias, de todos es conocido el proceso de reforma que vive la Universidad de Guadalajara, qué opinión le merece esta reforma?

J.A.C. Creo que la propuesta del Lic. Padilla es muy importante, los empresarios vemos con gran optimismo este proceso de modernizar a la segunda universidad más grande de México, considero que esta reforma busca una universidad más plural y participativa, claro que este proceso tiene muchas aristas políticas, pero espero

que finalmente sea la excelencia académica el eje central de esta reforma, aplaudo esta decisión del Sr. Rector, como me complace también ver que la universidad emprenda una política de comunicación donde abra canales de opinión para que los universitarios conozcan las visiones de diferentes sectores, agradezco finalmente esta entrevista.

EL MUNDO RURAL MEXICANO A TRAVÉS DE LOS SIGLOS

* *Coloquio en homenaje a Francois Chevalier*

* *Participaron reconocidos académicos*

Del 17 al 19 de mayo, el Paraninfo de la Universidad de Guadalajara sirvió de sede para la realización del coloquio *El mundo rural mexicano a través de los siglos* que fue organizado como un homenaje al distinguido historiador Francois Chevalier.

El doctor Chevalier cursó las licenciaturas de historia y geografía en la Universidad de Grenoble, en Francia, y ha impartido cátedras de historia de América Latina en las universidades de Burdeos y París. En 1984 fue nombrado profesor emérito de la Sorbona, y con su investigación "La formación de los grandes latifundios en México", obtuvo el doctorado *és-lettres* por la Universidad de París.

Con este trabajo, Chevalier inicia un importante camino en torno a la historia agraria de México, el cual, otros destacados investigadores



Placeros y Rancheros de M. Rugendas

y estudiosos han ido ensanchando cada vez más.

Como director del Instituto Francés de América Latina (IFAL), entre 1946 y 1962, el doctor Chevalier se convierte en un protagonista conspicuo y talen-

toso en las relaciones culturales entre México y Francia.

Este coloquio estuvo organizado conjuntamente por las universidades de Guadalajara y la Nacional Autónoma de México, contando con la colaboración del Centro de Estudios Mexicanos y Centroamericanos de la embajada francesa. Por parte de la universidad jalisciense, fungió como coordinador el doctor Ricardo Avila Palafox, director del Laboratorio de Antropología Social.

En el evento participaron veinticinco ponentes, procedentes de quince instituciones académicas tanto locales y nacionales como del extranjero. Entre los participantes se contó con la presencia de personalidades reconocidas internacionalmente en el ámbito de la investigación histórica como son el maestro Luis González, presidente del Colegio de Michoacán; Francois-Xa-

vier Guerra, de la Universidad de París y Jean Meyer, del Centro de Estudios Mexicanos y Centroamericanos.

Las ponencias fueron agrupadas en cinco temas generales: En torno a las Haciendas, El Mundo de los Rancheros, Historia y Procesos Políticos, Cultura y Mentalidades y Política y Cultura. Los investigadores presentaron un amplio panorama de la vida cotidiana, la economía, las ideas, la religiosidad y los conflictos revolucionarios en el mundo rural de México desde la época colonial hasta las primeras décadas del presente siglo.

Con la realización de eventos como este coloquio, la universidad reconoce el trabajo de un eminente investigador como lo es el doctor Chevalier, y contribuye al conocimiento y difusión de la historiografía mexicana.

ENTREVISTA CON FRANCOIS CHEVALIER

** El problema del ejido no es de organización*

** No hay riesgo de un nuevo latifundismo en México*

El doctor Francois Chevalier, catedrático especializado en el tema de América Latina, y particularmente en la cuestión agraria mexicana respondió a GACETA UNIVERSITARIA preguntas acerca de la situación actual del campo mexicano.

G.U. Señor Chevalier, ¿considera usted que en México se han seguido mecanismos correctos para solucionar los problemas del campo?

F. CH. Creo que ahora con la in-



Doctor Francois Chevalier

dustrialización en México, el problema del campo es fundamental, pero no es el único, como antes. Sé que hay un programa para rehabilitar el campo y ocuparse más de las cuestiones agrarias, que son de vital importancia para el desarrollo del país. Habría que pensar en cómo se encontrará el campo al final de este sexenio, y de ahí, hacer un balance razonable.

G.U. ¿Cuáles cree que sean las perspectivas del ejido en nuestro país?

F. CH. El problema del ejido no es

propiamente el de su organización, ya que cuando había un número razonable de personas que lo cultivaran, había equilibrio, pero con el enorme aumento de la población, cuando hay tres veces más gente en un solo ejido para cultivarlo, falta tierra. Este es el problema mayor en las zonas de temporal y en las zonas montañosas. La perspectiva más válida sería quizá la de una buena distribución de esa tierra.

G.U., ¿Cómo resolver los rezaños del ejido, según los problemas que usted plantea?

F.CH. Bueno, claro que siempre habrá problemas. No creo que ningún país, por desarrollado que éste sea, deje de tenerlos en el campo. Como ejemplo, en México está el de dar el maíz en las ciudades a precios bajos, sin garantizar precios reales a quienes lo producen. Esto tiene una contrapartida: debería pagarse más a los productores, porque el que produce tiene pocos recursos. Esto se relaciona directamente porque el que recibe el producto, también cuenta con escasos recursos económicos. El asunto se resolvería si hubiera granos para siembra baratos y diversos apoyos tecnológicos, evitando con esto el intermediarismo que tanto afecta a los productores.

G.U. Señor Chevalier, ¿qué pensar de los llamados "precios

de garantía"?

F.CH. Es una cuestión muy complicada. Evidentemente existe un problema con los ingresos de los campesinos, particularmente en las zonas montañosas y donde no existe riego; pero existen también zonas con producciones impresionantes y de cultivos de gran valor; por lo tanto, el asunto a resolver es el de las bases alimenticias para tener un buen diagnóstico de lo que realmente se debe producir.



Foto de Graciela Landgrave

G.U. ¿Cuáles serían entonces las perspectivas de las organizaciones rurales en México con relación a la modernización?

F.CH. En primer término, quisiera señalar que anteriormente el gobierno ponderó de manera frecuente la industrialización y parece que ahora le interesa más el campo. No hay que

olvidar que ahora hay más campesinos que hace cuarenta o cincuenta años, por lo que las organizaciones rurales o ejidales tendrían que buscar una coordinación de sus bases para hacer un esfuerzo de conjunto.

G.U. ¿Cree usted que el reparto agrario fue resultado de "premios" a los caudillos de la revolución?

F.CH. En todas las obras humanas hay excesos. En todos los países. El papel del gobierno es evitar estos excesos y procurar que la justicia se dé. Realmente no veo que en este momento existan latifundios como los hubo en otros tiempos, por lo tanto debe de seguir apoyándose al campesino.

G.U. ¿Cuál es su opinión sobre la emigración de campesinos a Estados Unidos en relación con el abandono del campo?

F.CH. Tiene que ver directamente con el aumento de la población. Si no hay tierras para cultivo o si los precios de la producción no son los adecuados, el campesino busca formas de allegarse recursos. La emigración no es la salida óptima; sin embargo, si el gobierno no rescata a estos campesinos, a la larga habrá un mayor abandono de tierras.

EL CENTRO DE ESTUDIOS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACION

* *Difunde el conocimiento científico de la comunicación*

* *Desarrolla investigaciones en torno a los medios*

Por acuerdo del Consejo General Universitario, el 16 de junio de 1986 se creó el Centro de Estudios de la Información y la Comunicación (CEIC) de la Universidad de Guadalajara, como una instancia académica "que pretende incidir, de manera sistemática, en los procesos de producción de conocimientos y en la formación de recursos de alta calificación en el área de la comunicación social".

A casi cuatro años de trabajo, el CEIC se ha constituido en un importante espacio para la investigación científica de los fenómenos de la comunicación, que busca consolidar una estrategia académica que permita a la U de G "situarse en la vanguardia de la investigación de los fenómenos vinculados con la producción, difusión e impacto social de los mensajes de comunicación masiva y de las instituciones que asumen la forma de aparatos informativos en nuestro contexto social".

El Dr. Pablo Arredondo Ramírez, director del CEIC, explica que los objetivos a los que se orienta sus actividades el organismo son cuatro: desarrollar actividades de investigación, teóricas y aplicadas, que permitan alcanzar niveles de conocimiento más profundos, con relación a las estructuras y los procesos de comunicación masiva predominantes en la región y en el país, y dar cuenta de las formas en que tales fenómenos se vinculan con las dinámicas económicas, políticas y culturales de nuestro más cercano y del contexto internacional.

Además, busca constituirse en instancia de difusión del conocimiento científico sobre la



Marilyn, grabado en metal de Cornelio García

comunicación social (y de las convergencias de otras disciplinas con este campo de estudio), mediante la organización de actividades académicas y la producción y publicación de materiales relevantes sobre comunicación e información.

Un tercer objetivo es impulsar la formación de recursos humanos para la producción de conocimientos sobre la realidad social y comunicativa del país (investigadores), y fomentar la capacitación de profesionistas que diseñen, ejecuten y evalúen programas y proyectos de comu-

nicación social (estrategas) en los sectores público, educativo y social.

Igualmente, pretende diseñar y desarrollar estrategias de actualización para los profesionistas de los medios informativos regionales, y de aquellos recursos humanos integrados a tareas de comunicación social en los sectores referidos.

El CEIC ha establecido tres áreas prioritarias de investigación: el poder político y la comunicación; la economía política de la información y la comunicación, y la comunicación y el cambio cultural. Actualmente se realizan ahí 13 proyectos de investigación, con títulos como: *¿Opciones Informativas? Los Noticieros de la Televisión; Historia y Situación Actual de la Prensa en Guadalajara; La Sucesión Presidencial (Un análisis sobre Información Política en la Prensa de Guadalajara), y Radiodifusión y Necesidades Sociales en el Estado de Jalisco.*

Con un número reducido de personal (6 investigadores, 2 de ellos del Sistema Nacional de Investigadores, 7 auxiliares de investigación, más un coordinador y un auxiliar del Centro de Documentación, en el área académica) el CEIC ha editado una serie de valiosos cuadernos y libros que dan cuenta del trabajo realizado, a la vez que ha consolidado la estructura para la edición de una revista cuatrimestral, de la que pronto aparecerán los números 8 y 9.

El Dr. Arredondo Ramírez indica que el CEIC tiene un Centro de Documentación especializado, que a la fecha cuenta con 2 mil 179 títulos entre documentos, libros, revistas y tesis. Está suscrito a publicaciones de reconocimiento internacional y se ha convertido en una fuente de riqueza, no sólo para los investigadores de la comunicación, sino para todos los estudiosos de las ciencias sociales.

ELITES Y UNIVERSIDADES EN AMERICA LATINA

- * *La universidad ante una nueva realidad internacional*
- * *La democracia educativa: irrenunciable*

Si las universidades quieren ser protagonistas importantes del cambio social, deben transformar radicalmente su estructura y funcionamiento. Lo que requerimos no es otra reforma más de las que hemos realizado en el presente siglo, sino una reforma de época, que nos conduzca a la construcción de una universidad de nuevo tipo en América Latina, señaló el Rector de nuestra Casa de Estudios, licenciado Raúl Padilla López.

Esta universidad nueva debe ser la universidad científica, precisó. Se trata de arribar a una institución que tenga como sustento principal el desarrollo cabal de la investigación científica que genere conocimiento de frontera, a partir de la cual sea posible diseñar perfiles profesionales actualiza-



Participación estudiantil en el movimiento vallejoista, México 1958. Foto de Héctor García

dos, polivalentes y flexibles, apuntó al participar en el coloquio El Mundo Rural Mexicano a Través de los Siglos: Homenaje a Francois Chevalier, organizado por la U de G.

Requerimos, prosiguió, de una universidad capaz de anticipar cambios y de incidir en las aceleradas transformaciones que están teniendo lugar en nuestras sociedades. Aclaró que no propone con ello una reforma tecnocrática. Verlo así, equivale a situarse en una perspectiva que ya ha sido rebasada.

Poner al conocimiento científico como la base de un nuevo tipo de universidad no implica desconocer que ella transmite también un saber práctico-moral y un saber crítico-emancipatorio. Implica tan sólo, añadió, reconocer que estos saberes son continuamente permeados por la ciencia, y que ella, a su vez, encuentre un sentido y una finalidad sociales específicos al amalgamarse con ellos.

La ciencia es un tipo de saber que también debe responder a razones éticas y a objetivos socialmente legitimados, puntualizó al presentar en el Paraninfo Enrique Díaz de León su ponencia "Elites y Universidades en América Latina".

Expuso que la disyuntiva entre una universidad elitista y democrática constituye una disyuntiva falsa para la universidad en que se piensa. La democracia educativa es irrenunciable, pero, para hacerla efectiva, se necesita una institución en la que prive la excelencia en el cumplimiento de sus funciones sustantivas. Eficiencia y democracia, subrayó, no tienen por qué ser vistas como opciones excluyentes.

Requerimos de una nueva conciencia del rol social de la universidad, dijo el Rector. La acelerada diferenciación funcional de las sociedades modernas se traduce en una mayor riqueza de instituciones que cumplen funciones complejas en el cuerpo social. El dirigismo típico de la conciencia de las élites ilustradas no tiene cabida en ellas, por la sencilla razón de que la dinámica de la sociedad moderna no está regida por una sola verdad ni por el protagonismo privilegiado de una institución.

Necesitamos, enfatizó, ir más allá del "gran



Movimiento Estudiantil en el Zócalo, México, 1968.
Foto de Héctor García

relato" de una universidad que desarrolla un saber que debe ser "revelado" a la sociedad.

El licenciado Padilla López abundó al respecto al señalar que la importancia de las funciones sociales de la universidad no se ve menguada con ello. Antes bien, agregó, nos abre una perspectiva real de la riqueza de posibilidades que ella encarna. Pero más que nada, nos señala la dimensión verdadera de nuestras responsabilidades sociales. Responder a ellas con imaginación, dará la medida de nuestras capacidades para ser partícipes de una modernidad que no nos puede seguir siendo ajena, externó.

Previamente, había referido que América Latina se está transformando. Presenciamos signos promisorios de incorporación a una nueva realidad internacional. Nuestra inserción en ellas nos obliga a enfrentar retos colosales, que bien aquilatados, podemos transformar en posibilidad promisoriosa de modernización.

El conjunto de transformaciones que presentamos tiene una profundidad tal, que no es exagerado afirmar que asistimos al nacimiento de una nueva época de la civilización mundial. La cultura, la economía y la política asumen perfiles radicalmente diferentes. Este es el contexto social que define las dimensiones de nuestras responsabilidades actuales, dijo.

LOS UNIVERSITARIOS: JORGE MATUTE REMUS

* Destacado ingeniero jalisciense

* Reconocido nacional e internacionalmente

El ingeniero Jorge Matute Remus, distinguido universitario, hombre público y empresario, fue rector de nuestra máxima casa de estudios entre 1949-1953, habiendo destacado también en las actividades propias de su profesión, siendo una de las más notables el desplazamiento del edificio de la Compañía Telefónica Mexicana, el año de 1950.

Tapatío de origen, nació el 17 de febrero de 1912, realizando sus estudios en su ciudad natal, en donde obtuvo, en agosto de 1935, el título de ingeniero civil en nuestra Universidad.

Desde 1931 ha desarrollado labores docentes y de capacitación a diferentes niveles que van desde la educación media básica hasta el profesional. Ha sido director de la Escuela Politécnica, de la Facultad de Ingeniería y del Instituto Tecnológico de Guadalajara, del cual fue promotor y fundador. Además de estas dependencias universitarias, fue director y fundador del Centro Regional de Enseñanza Técnica Industrial, presidiendo en la actualidad la junta directiva de esa institución.

Actualmente participa en nuestra Universidad como con-



Ing. Jorge Matute Remus

sejero en el Centro de Estudios para el Desarrollo de las Comunidades Rurales de Jalisco.

Como servidor público ha sido miembro de algunos de los organismos planificadores de la ciudad y del estado, a partir de 1947. De 1953 a 1955, fue alcalde de Guadalajara, siendo durante su gestión cuando se proyectó y realizó la primera etapa de introducción de agua procedente del sistema Lerma-Chapala-Santiago a esta ciudad. Fue también presidente y director del Sistema Intermunicipal de Agua Potable y Alcantarillado de 1977 a 1981, y ahora, preside el Comité Técnico para la Racionalización del transporte Urbano de la Zona

Metropolitana.

En el aspecto empresarial, del que ahora se encuentra retirado, fundó y dirigió diversas empresas entre las que destacan Concretos y Precolados, la Constructora Popular, la Compañía Mexicana de Ingeniería y las Empresas Constructoras Asociadas.

Entre las asociaciones a las que pertenece se cuenta Pro-habitat, la Sociedad Mexicana de Geografía Estadística, la Sociedad Cultural Jacobo Gálvez, la Cámara Nacional de la Industria de la Construcción, de la cual fue presidente, y la Sociedad de Ingenieros y Arquitectos de Guadalajara.

Ha sido merecedor de varias distinciones a nivel nacional e internacional como son las Palmas Académicas del Gobierno de Francia y el Premio Nacional de Ingeniería 1972.

Entre los innumerables trabajos que ha realizado y publicado, sobresalen los que ha dedicado al estudio de la vialidad y el transporte, al desarrollo urbano, los estudios sobre la empresa y el empresario mexicano y los referentes a la temática universitaria, entre otros.

EL PROGRAMA DE ESTUDIOS JALISCIENSES

- * *Pretende incrementar la difusión de la historia jalisciense*
- * *Un esfuerzo para la descentralización de estudios históricos.*

Dentro de la amplia gama de temas que en el área de ciencias sociales se investiga en la Universidad, destaca, por su importancia para la región, el Programa de Estudios Jaliscienses, proyecto que se realiza con el apoyo económico de la Universidad y el Gobierno del Estado, y con el trabajo académico de nuestra casa de estudios y el Instituto Nacional de Antropología e Historia.

Este programa pretende incrementar el estudio y la difusión de la historia de Jalisco. El director del proyecto es el reconocido historiador José María Muriá, quien comentó que "en México ha existido una gran preferencia por lo que se ha llamado historia nacional, que muchas veces no es sino la historia de la ciudad de México, y cada vez es más importante el conocimiento de la propia región. No se trata de hacer una historia conflictiva con la historia nacional, sino una historia complementaria, que enriquezca a la historia nacional".

El programano sólo pretende incrementar la investigación regional, en él también se capacita a maestros y se prepara el material didáctico necesario para implementar la enseñanza de la historia jalisciense en todos los niveles educativos: de la escuela elemental a la educación superior.

Entre los temas de investigación que se trabajan, destaca la Historia General de Jalisco, que busca mejorar y ampliar los cuatro tomos publicados en 1982, bajo la dirección del doctor Muriá. Se trabaja también en la investigación de los límites territoriales de Jalisco con Nayarit y Colima; otros temas son la historia de la educación superior en el estado, Lecturas Históricas



El Cristero, dibujo de Alfredo Larrauri

de Guadalajara, y, La oligarquía jalisciense en la primera mitad del siglo XIX.

El doctor Muriá informó a GACETA UNIVERSITARIA que otro de los objetivos del programa es "descentralizar la historia de Jalisco. Hasta ahora hemos entendido la vida de Jalisco alrededor de Guadalajara, y yo creo que tenemos los elementos suficientes para regionalizar el conocimiento histórico, y que a los habitantes de las diferentes regiones del estado, les puede llegar una historia más cercana, con los elementos suficientes para que conciban el mundo a partir de ellos mismos".

Para cumplir este objetivo, se han realizado reuniones con historiadores de La Barca, Cihuatlán y Lagos de Moreno, buscando su colaboración para enriquecer el conocimiento de la historia regional.

Para difundir su trabajo, además de publicar las investigaciones realizadas, el programa organiza conferencias y coloquios, así como la publicación periódica de artículos que reseñan avances en la investigación, y una hoja semanal de efemérides jaliscienses.

Respecto a las ideas que rigen el trabajo de investigación, el doctor Muriá señaló: "Nos interesa más la explicación que la narración".

El Programa de Estudios Jaliscienses cuenta con la colaboración de ocho investigadores de primera línea y una docena de empleados y trabajadores que apoyan su labor. El programa prevee cumplir sus metas a finales de 1992.

Con el apoyo sustancial que se da a este proyecto académico, nuestra Universidad contribuye a mejorar el conocimiento de la historia regional y difundir la cultura jalisciense.



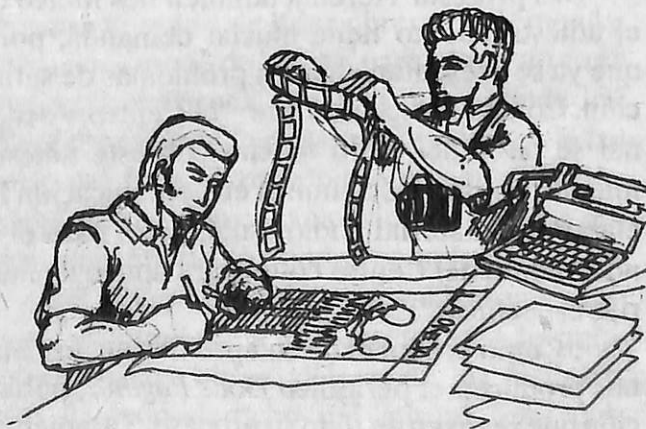
El Viejo Guerrillero, Dibujo de Alfredo Larrauri

BACHILLERATO CON ADIESTRAMIENTO EN COMUNICACION

- * *Los alumnos elaboran material audiovisual*
- * *Doce Páginas: periódico de producción estudiantil*

La revolución de la información, protagonizada por los avances tecnológicos logrados en ese campo, exige que los universitarios de cualquier área tengamos conocimientos generales de la comunicación y sus medios. Como un esfuerzo de la Universidad para cubrir esa necesidad, el Centro Vocacional de Actividades Administrativas y Humanidades (CVAAH), creó en 1988 el adiestramiento de Auxiliar en Comunicación.

Este adiestramiento se estudia en los tres últimos semestres del área técnica del bachillerato, y tiene como objetivos proporcio-



Viñeta de Alejandro Joya

nar al alumno las nociones fundamentales para el conocimiento de los elementos que conforman el proceso comunicacional, capacitarlo en el uso de algunos instrumentos de análisis que posibiliten la comprensión crítica de los mensajes emitidos por los medios de comunicación, y adiestrarlo en el manejo del equipo utilizado en los diversos medios de comunicación.

La currícula del adiestramiento está integrada básicamente por laboratorios y talleres de fotografía, prensa, radio y producción audiovisual, así como redacción periodística. En el área teórica, se instruye en el conocimiento de la opinión pública y el análisis de mensajes, complementándose con la enseñanza de elementos musicales y educación visual.

La planta de maestros está integrada en su mayoría por profesionales de la comunicación, que apoyan su labor docente con material y sistemas audiovisuales.

Sobre la importancia del adiestramiento, el contador público Guillermo Heredia, coordinador general académico del CVAAH, considera que es "relevante dentro de la Universidad, dado que el Centro Vocacional es la única institución que presenta un plan de estudios relacionado con la enseñanza de la comunicación; por lo mismo, es necesario que se amplíe a niveles superiores".

El profesor Heredia también nos indicó que el adiestramiento tiene mucha demanda, por lo que ya se presentan algunos problemas de saturación. Concluyó diciendo que "el Centro Vocacional se ha beneficiado mucho con este adiestramiento, porque los alumnos en comunicación han elaborado material audiovisual, tanto para el conocimiento del Centro como para apoyo de materias específicas".

Como producto de su aprendizaje, los alumnos producen el periódico *Doce Páginas*, publicación que realizan en todo su proceso. También editan plaquetes de trabajos literarios producidos por



Ejemplares del periódico Doce Páginas

estudiantes del bachillerato como la edición de *Noctambulario*, Poemas de Luis Vicente de Aguinaga, con ilustraciones del pintor Javier Campos Cabello, editado en agosto de 1989. Actualmente se prepara la edición de: *Cuentos de Bachilleres*, que incluye narrativa producida por estudiantes de preparatoria.

Entre las actividades de extensión que realizan alumnos y maestros del adiestramiento, destaca el Foro de Comunicación que semestralmente realizan, con el fin de que los alumnos se vinculen con el ejercicio profesional de la comunicación y su problemática.

Con este adiestramiento en comunicación del bachillerato, la Universidad establece las bases para los estudios superiores en el área, y comienza a revertir el rezago que se tenía en la enseñanza de la comunicación social.

OROZCO EN LA UNIVERSIDAD

- * *Realizó en el Paraninfo uno de sus mejores murales*
- * *El Hombre y la Ciencia plasmados en magnífica alegoría*

José Clemente Orozco, uno de los pintores mexicanos más importantes del siglo XX, realizó en el Paraninfo de la Universidad de Guadalajara, dos murales que forman en sí una unidad. Este trabajo, según don Luis Cardoza y Aragón, fue ejecutado entre 1935 y 1937, por encargo del entonces gobernador de Jalisco, Everardo Topete.

La crítica especializada considera que el mural del Paraninfo, junto con la obra del Hospicio Cabañas y la escalera del Palacio de Gobierno, constituyen un tríptico inigualable en la obra mural mexicana, y definitivamente son lo mejor de la pintura de Orozco.

A la parte del mural desarrollada en el foro del Paraninfo, Cardoza y Aragón la llama *La masa y los*



Fragmento del Mural La Masa y los Dogmas en el Paraninfo Universitario



Fragmento del Mural La Masa y los Dogmas en el Paraninfo Universitario

dogmas. Aquí, el artista plasmó a una multitud de hombres desnutridos, de rostros adoloridos, marcados por la desnutrición, que alzan los brazos y gesticulan. Delante de esta multitud se afirma un personaje con atuendo de líder obrero que empuña un serrucho a modo de batuta, para dirigir un coro de forzadas consignas hacia el lugar donde los ideólogos señalan lo que es necesario leer. A la izquierda del foro, Orozco pintó una trinidad de personajes repulsivos, campesinos y obreros armados, que en cierto modo, complementan la escena del tablero central, sobre la ideología y los dogmas, ya que junto a los personajes se levanta una columna de libros al lado de los fusiles y mazos. Al lado derecho del mismo foro, dos hombres y un niño esqueléticos y desnudos, muestran la miseria en que vive el pueblo.

En la cúpula se ve a un hombre de cinco rostros que con la mano firme y la mirada de largo alcance, abarca en su área de acción, las ciencias y las artes; también se ve a un maestro en una actitud que no es la de quien impone dogmas, sino de quien difunde el pensamiento. Allí mismo, un joven revolucionario empuña un fusil, y en contraposición, se desploma desde el vértice de la cúpula, un ahorcado que lleva al cuello una impresionante soga. Luis Cardoza y Aragón, lo registra con el título de *Hombre Polifacético*.

El historiador y crítico de arte Antonio Rodríguez, interpreta de la siguiente manera el mural:

“Orozco pintó, en la parte de *abajo* - y subrayamos intencionalmente el adverbio,- la prehistoria de una humanidad que se muestra incapaz de regir sus propios actos y, en la parte de *arriba*, al

hombre, consciente de su destino, apto para trazar-se una ruta y alcanzar una meta.

Abajo está el hombre “masa”, sin ideas propias, carente de calidad, a quien transmisores de consignas y de dogmas pueden embotar la lucidez y anular la voluntad, convirtiéndolo en un bosque de brazos y en un coro repetidor de consignas; *arriba* está el hombre polifacético en el ejercicio de sus múltiples posibilidades como ser creador y libre”.

En el mural desarrollado en el Paraninfo, Orozco mostró la maestría que caracterizó a su obra en general: un dibujo de trazo enérgico, y colores contrastantes que subrayan el carácter expresionista de su pintura.

Sin lugar a dudas, los murales de Orozco, hacen al Paraninfo un monumento nacional que nuestra Universidad salvaguarda con orgullo.

The logo is a stylized illustration of a tropical landscape. At the top, an archway contains the text "VEREDA TROPICAL". Below this, a mountain range is depicted with several musical genres written across its peaks: DANZON, MERENGUE, SALSAB, SALSAB, SON, CHA-CHA-CHA, GUARACHA, MAMBO, CUMBIA, and RUMBA. Two palm trees are positioned on either side of the mountain. Below the mountain, the text reads: "TODO EL SABOR Y EL RITMO DE LA MUSICA AFROCARIBEÑA". To the right of the mountain, it says: "Escúchalo todos los sábados de las 20:00 horas hasta la madrugada conducen Javier Valenzuela y Juan Carlos Arango".

Radio Universidad de Guadalajara

DIRECCION GENERAL DE EXTENSION UNIVERSITARIA
DEPARTAMENTO DE DIFUSION CULTURAL

AUDICIONES UNIVERSITARIAS



JUNIO 16/17:00 HORAS
RECITAL DE PIANO
MIRIAM GOMEZ Y LUCIA RAMIREZ
 Hayden . Chopin . Schuman

Junio 20/17:00 horas
"GENARO SU RITMO SU BLUES"

Junio 21, 22/9:00 Horas
FORO DE ANALISIS
EL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
 Junio 23/17:00 Horas
RECITAL DE PIANO
MARIA ESPAÑA
 Mozart . Schubert . Brahms

Junio 27/12:30 Horas
CICLO DE CONFERENCIAS
GRANDES EXITOS LITERARIOS
"EL GRAN TEATRO DEL MUNDO"
 Calderón de la Barca
 PROFR. MIGUEL GONZALEZ

Junio 30/17:00 Horas
RECITAL DE PIANO
SANDRA DELIA Y EDNA LETICIA SANCHEZ ORTIZ
 Mozart . Beethoven . Czerny . Rachmaninof

Salón de Eventos Especiales
 Edificio cultural y Administrativo
 Avs. Juárez y Enrique Díaz de León Piso 2

Ballet Folklórico de la Universidad de Guadalajara
 DIR. CARLOS OCHOA



Teatro Degollado
DOMINGO 10:00 HRS.
PRECIOS POPULARES

NO SE PERMITE LA ENTRADA CON CAMARA FOTOGRAFICA O DE VIDEO



Centro Cultural y Administrativo,
nivel menos uno,
avenidas Juárez y Enrique Díaz de León

PROGRAMACION

CLASICOS DEL CINE
CUBANO
 DEL 7 AL 20 DE JUNIO

MEMORIAS DEL SUBDESARROLLO
 Director: Tomás Gutiérrez Alea
 14 - 16

LA MUERTE DE UN BUROCRATA
 Director: Tomás Gutiérrez Alea
 17 - 20

ISSTE CULTURA USED JAL.
 FUNCIONES 16:00, 18:00 Y 20:00 HORAS

Radio Universidad de Guadalajara

Línea Universitaria NOTICIAS
 De Lunes a Sábado 8:00 a 9:00 a.m. Con José Díaz Betancourt

Radio/Grafías
 Boletín mensual de XHUG FM, Radio Universidad de Guadalajara, 104.3 MHz



Sólo Jazz

CONTENIDO

Entrevistan a Porfirio Muñoz Ledo.
 Carlos Ramirez y Diego de Santiago
 Sólo jazz, Sara Valenzuela
 Intempo, Alberto Rivas
 El lanchero, David Guerrero
 Dejé el sangar, Rodolfo Che Bonafina
 Vereda tropical, Javier Valenzuela
 Canto nuevo, Humberto Ortiz
 Fonolips, J. Márquez y Julieta Marco
 Sólo los muertos conocen Brooklyn
 cuento por Tishias Wolfe
 Nuevo verso, texto de Oscar Millán
 Manuel del buen discurso.



EDITORIAL DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
presenta
en la serie Cuadernos de divulgación
INVESTIGACIONES VARIAS

Búselos próximamente en todas las librerías del país Distribuidor en México, D.F. Tels. 553-70-47-256-22-82

Distribuidora en Guadalajara
 Tels. 19-97-61 fax 19-82-10

Con la conducción de Sara Valenzuela. De Lunes a sábados de 14:15 a 16:00 hrs. Con lo más selecto de la música de este género

AGENDA UNIVERSITARIA



El Dr. Jorge Carpizo McGregor, durante su conferencia: "Principios constitucionales de la justicia social en México", dictada el 1º de junio en el Paraninfo Universitario.



La Universidad de Guadalajara fue Sede de la reunión BI-REGIONAL, de las zonas I y IV de la ANUIES, el 14 de junio.



El Lic. Eliseo Mendoza Berrueto, gobernador constitucional del estado de Coahuila, presentó la conferencia "Elementos básicos para una reforma universitaria", el 30 de mayo en el Paraninfo de la Universidad.



El Dr. Pierre Salama, economista de la Universidad de París invitado por la U. de G., dictó la conferencia: "Hiperinflación en México y América Latina, el 24 de mayo.



Alberto Guerra, entrenador del equipo Universitario de Fútbol de primera división.

enriquezca la plantilla de jugadores. Creo que el equipo ya sembró arraigo, ahora tiene que cuidarlo. Los muchachos deberán demostrar que quieren al fútbol y que tienen deseos de ser respaldados en reciprocidad a lo que hagan. Esto tiene que cuidarse, ya que no podemos competir todavía con otros grandes animadores en cuanto a público; sin embargo, se han comenzado a realizar esfuerzos por parte de la directiva para que los niños puedan entrar gratis a ver a los leones, pues en el futuro, ellos serán los seguidores del equipo. A nosotros nos corresponde entregarnos permanentemente, generar un hábito en el público que vaya a vernos, para que vea, como lo vio en este campeonato, a un equipo de lucha y buen fútbol.

G.U. ¿Puede decirse que el equipo cumple con una función social?

A.G. Creo que el fútbol cumple en sí con una función social. La Universidad tiene que despertar en la comunidad universitaria aquella expectativa que tuvo en años anteriores.

G.U. ¿Qué concepto te merece el fútbol en esta compleja sociedad moderna?

A.G. Creo que más que nada es un bálsamo. Genera un gran poder de convocatoria que despierta el interés y hace que el hombre de nuestra sociedad se integre, en su cúmulo de presiones y responsabilidades, en una distracción, que a veces se deforma con una presión extra que genera antagonismos que van más allá del espectáculo, o de lo deportivo. También, a veces, al fútbol se le publicita demasiado, y esto, lo ubica en un nivel de prioridades muy alto. El fútbol es

un juego, un espectáculo, una disciplina y una profesión, pero no es lo más importante en el orden social. El futbolista es inteligente y sabe que cumple una función específica en la sociedad. Sin perder la esencia, sin perder el gusto por jugar, debe canalizar sus esfuerzos y ser muy claro en todos sus conceptos y propuestas; debe saber por qué juega, para quién juega, por qué lo hace y que lo hace de manera comprometida y sin perder de vista el fondo de su actividad, tratando siempre de ser mejor que el rival, ofreciendo un espectáculo como profesional, porque juega para un público específico, y a este público debe respetarlo para no perder los principios básicos, para no correr el riesgo de perder la dignidad humana.



La Feria Internacional del Libro y IBBY MEXICO Asociación Mexicana para el Fomento del Libro Infantil y Juvenil, A.C.
Invitan al

TALLER DE
ANIMACION A LA
LECTURA

Impartido por el
Centro Noval, España

Horario 10:00 a 14:00 horas / 14:00 a 16:00 horas descanso / 16:00 a 20:00 sesión de trabajo/Biblioteca Pública del Estado/Casa de la Cultura Jalisciense 16 de Septiembre 8491 / Inscripciones: 25 · 28 · 17 y 25 · 86 · 62 / Fecha Límite de inscripción junio 29 / Costo: Un curso \$250,000, tres cursos \$ 650,000



ENTREVISTA CON ALBERTO GUERRA

* *El Fútbol cumple una función social*

* *El Equipo U de G ya sembró arraigo*

Después de haber llevado al equipo de fútbol de la primera división de nuestra Universidad a la conquista del subcampeonato de liga, GACETA UNIVERSITARIA entrevistó a Alberto Guerra para preguntarle acerca de sus vivencias en el pasado campeonato, sobre la situación actual del equipo y sus perspectivas para el futuro.

G.U. ¿Cómo vivió Alberto Guerra, director técnico de los leones negros de la Universidad de Guadalajara, el proceso final de la liguilla?

A.G. Me siento muy contento porque el equipo creció en su quehacer, profesionalmente hablando, y en su integración en la búsqueda de unir esfuerzos para lograr una comunicación, un objetivo concreto que era la superación futbolística. El subcampeonato es muy bueno, pero el campeonato hubiera sido lo óptimo. La Universidad jugó muy bien, tocó casi techo. Hubo momentos en que nos acercamos al fútbol de carácter excelente. Por su parte, el Puebla fue



Plantel de los Leones Negros, que obtuvo el Sub-campeonato de Fútbol de primera división en la Liga Mexicana temporada 1989 - 1990

un equipo contundente que equilibró en los momentos más oportunos en su cancha y tuvo un aprovechamiento acorde a sus jugadores. La Universidad luchó hasta el final, perdimos, pero manifestamos nuestra convicción de que más allá del simple resultado, se tiene ya el elemento humano para conservarse a ese nivel; pero esto se tiene que reforzar, ya que en la final, cuando aparentemente el equipo no tenía condiciones para mantener la ex-

pectación, muchos pensaban que no estaban los que "supuestamente" merecían estar. Universidad de Guadalajara modificó el pensamiento de quienes pensaban así. Hubo circunstancias especiales, pero en el momento de la reflexión, esto no debe nublar la inteligencia, para darnos cuenta de que hay debilidades, que hay limitaciones, y de que se necesita gente nueva que

(Continúa en la pág. 23)